

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37»

162610, г. Череповец, ул. Гагарина, д. 16 А, тел. (8202) 30 24 37, e-mail: sad37@cherepovetscity.ru

СОГЛАСОВАНО:
Начальник
управления образования
М.Г. Барабанова
«10» января 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 37»
И.Б. Паутова
«10» января 2023 г.

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 37»
за 2023 год

1. Аналитическая часть.

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и обеспечивает выполнение задач дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка.

Документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения, являются:

- Лицензия, выданная Департаментом образования Вологодской области № 9558 от 08.05.2019 г.
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения, утвержден постановлением мэрии города от 29.11.2018 года, регистрационный № 5197.

Детский сад реконструирован в рамках федеральной программы «Модернизация региональной системы дошкольного образования». Прием воспитанников в учреждение ведется с 16.03.2015 года.

В феврале 2018 года сданы и открыты после реконструкции ещё два корпуса: ул.Ленина 124-на 100 мест, ул.Металлургов-75 мест.

Функции и полномочия собственника имущества от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляет комитет по управлению имуществом города.

В связи с изменением типа учреждения 19.12.2018 МБДОУ «Детский сад № 37» переименован в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37».

МАДОУ «Детский сад № 37» реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным направлением деятельности по познавательному развитию детей.

МАДОУ «Детский сад № 37» рассчитан на 300 мест.

Здания детских садов – двухэтажные, общей площадью – 1315 кв. метров, 885 кв.метров, 862 кв.метров. Общая благоустроенная площадь –15354 кв.метра. На территории расположены 13 прогулочных веранд, оформлены цветники и огород.

В каждом здании имеются пищеблок, прачечный комплекс, 13 групповых помещений, медицинский блок (приемная, процедурный кабинет, комната для наведения дез.растворов), дополнительные помещения для образовательной деятельности: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет детского творчества.

Для обеспечения безопасности учреждение оснащено видеонаблюдением (по периметру здания и территории прогулочных веранд).

Для обеспечения доступной среды оборудован пандус для входа в здание и выделено парковочное место для парковки инвалидов за территорией учреждения. Для поддержания благоприятного микроклимата групповые и спальные помещения оснащены бактерицидными облучателями - рециркуляторами. Мебель сертифицирована.

В учреждении созданы все необходимые условия для комфортного пребывания детей.

1. Кадровое обеспечение.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив составляет 30 человек. Из них 82 % имеют высшее образование. Педагоги МАДОУ активно участвуют в конкурсах, выставках различных уровней.

2. Материально-техническое обеспечение.

Одним из важнейших условий повышения качества дошкольного образования является

материально-техническое обеспечение учреждения. Развивающая среда, созданная в ДОУ, соответствует современным требованиям и обеспечивает доступность развивающего пространства, предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности. Содержание предметно-пространственной развивающей среды постепенно обновляется.

Техническая инфраструктура информационной среды дошкольного учреждения включает 3 компьютера, 5 ноутбуков, мультимедийное оборудование: 4 проектора, 4 экрана, интерактивная доска. 8 компьютеров подключены к интернету «Бизнеском». Наличие официального сайта учреждения обеспечивает доступность информации для потенциальных потребителей.

Методический кабинет пополняется методической литературой, осуществляется поступление периодических изданий, что обеспечивает доступность научно-педагогической информации каждому педагогу в соответствии с его профессиональными потребностями. Для качественной организации деятельности с детьми имеются наглядно-дидактические пособия, демонстрационный материал.

Удовлетворенность качеством дошкольного образования-100%.

3. Образовательная деятельность

МАДОУ «Детский сад № 37» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную педагогическим коллективом на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155 и с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Вариативная часть, сформированная педагогами дошкольного учреждения, включает ряд парциальных программ, расширяющих и углубляющих основное образовательное содержание, и позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

Программа "От рождения до школы" построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н.Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы "От рождения до школы" выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до поступления в школу.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы "От рождения до школы" первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной и др.).

Основные принципы организации образовательной работы в ДОУ:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

4. Система управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами Учреждения являются:

- общее собрание (конференция) работников Учреждения;
- педагогический совет;
- совет родителей;
- наблюдательный совет.

Общее собрание (конференция) работников Учреждения:

- обсуждает и принимает коллективный договор;
- рассматривает результаты деятельности Учреждения, другие вопросы по представлению руководителя Учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, возглавляемый заведующим Учреждением. В педагогический совет входят все педагогические работники Учреждения. Функции педагогического совета:

- определяет направленность образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждает вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности;
- организует выявление, обобщение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Наблюдательный совет образовательного учреждения

К компетенции наблюдательного совета относится рассмотрение:

- предложения органа мэрии или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения;
- предложения органа мэрии или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;

- предложения органа мэрии или заведующего Учреждением о реорганизации или ликвидации Учреждения;
- предложения органа мэрии или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закреплённого на праве оперативного управления;
- предложения заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении имущества;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- по представлению заведующего Учреждением проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчётности и др.

Таким образом, проведённое самообследование позволяет МАДОУ «Детский сад № 37» наметить перспективы развития на следующий учебный год, способствующие дальнейшему повышению качества дошкольного образования.

2. Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации «Детский сад 37»,
подлежащей самообследованию (2023 учебный год)
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№ 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	300 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	300 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	100 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	200 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	300 человек 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	300 человека 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	300 человека 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	300 человека 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,0 дн.

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30 человек 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	30 человек 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человека 0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человека 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человека 30,0%
1.8.1	Высшая	7 человек 23,3 %
1.8.2	Первая	2 человека 6,7 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек 16,7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека 0,0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек 10,0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек 100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	30 чел./300 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	228 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

10.01.2023

Заведующий

И.Б.Паутова